#  Муниципальное общеобразовательное учреждение

 **«Средняя общеобразовательная школа» с. Нившера**

ПРИНЯТО

На заседании педсовета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Королева Л.А

Приказ № ОД- 73/310823

 От 31.08.2023 г.

# Положение

# о внутренней системе оценки качества образования

(ВСОКО)

1. **Общие положения**
	1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с. Нившера (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.
	2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.
	3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.
	4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры

# качество образования

* комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

# внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

* это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

# документы ВСОКО

* это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;

# мониторинг

* это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода

мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

# оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура

* совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

**ООП** – основная образовательная программа.

**ФГОС-** Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

**НОКО-** независимая оценка качества образования регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**внутришкольный контроль** – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

**оценка (оценочная процедура)** — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

* диагностика — контрольный замер, срез;
* мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
* ВПР – всероссийская проверочная работа;
* ГИА — государственная итоговая аттестация;
* ОГЭ — основной государственный экзамен;
* КИМ — контрольно-измерительные материалы;
* НИКО – национальные исследования качества образования;
* НОКО – независимая оценка качества образования;
* ООП — основная образовательная программа;
* УУД — универсальные учебные действия;
* АООП – адаптированная основная образовательная программа;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
* ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

# Организация ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

* + функционал должностных лиц;
	+ локальные нормативные акты и программно-методические документы;
	+ предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
	+ типы и виды контроля;
	+ формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
	+ информационно-аналитические материалы;
	+ циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
	+ программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
	1. Направления ВСОКО:
		+ оценка реализуемых образовательных программ;
		+ оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
		+ оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
		+ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.
	2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».
	3. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.
	4. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 9 к настоящему Положению.
	5. График контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.
	6. В рамках ВСОКО оценивается:
		+ качество образовательных программ;
		+ качество условий реализации образовательных программ, в том числе
		+ инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
		+ качество образовательных результатов обучающихся;
		+ удовлетворенность потребителей качеством образования.
	7. Направления, обозначенные в пункте 2.7, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние мероприятия** | **Внутренние мероприятия** |
| Аккредитационный мониторинг | Стартовая диагностика |
| Всероссийские проверочные работы | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов |
| ГИА | Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям |

|  |  |
| --- | --- |
| Региональные и муниципальные оценочные работы | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям |
| Независимая оценка качества условий образовательной деятельности | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД |
| Самообследование |
| Анализ уроков и других занятий |
| Контроль ведения электронного журнала |
| Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |

* 1. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.
	2. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

# Взаимодействие ВСОКО и ВШК

А. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Б. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

В.Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Г. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

Д. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Е. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

Ж. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

# Оценка образовательных результатов обучающихся

* 1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:
* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
	+ 1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МОУ «СОШ» с. Нившера.
		2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 4.
		3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.
		4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 7
		5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в год.
		6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
* в электронном журнале успеваемости;

# Оценка содержания образования

1. **Оценка содержания образования в ОО проводится** в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:
* соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
* соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
* соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
* реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
* своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
* соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
1. **Оценка содержания предусматривает:**
* предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
* ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
* проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).
1. **Оценка содержания образования проводится** с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)
2. **Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится** только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
1. **Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ** обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.
2. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ **делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:**
* обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
* культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
* психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
* проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* социального, научно-методического партнерства;
* деятельности внутришкольных методических объединений.
1. **Оценка выполнения объема образовательных программ** проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

# 7.Оценка условий реализации образовательных программ

А. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально- техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

Б. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

В. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
* в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

Г. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

Д. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

Е. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

Ж. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

# Оценка образовательной деятельности

А. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

 Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

 В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

Б. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

 Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». **Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.**

**Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:**

* мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
* мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
* мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
* мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

* ГИА;
* независимых региональных диагностик;
* ВПР;
* НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

* отметок сводной ведомости успеваемости;
* экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

 Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности школы. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. – 6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

 Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 8).

# Административный контроль и объективность ВСОКО

А. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

Б. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

**В. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:**

* наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
* доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
* использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
* фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
* охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
* составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
* системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

**Г. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:**

* ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
* ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

# ВСОКО и самообследования

* 1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.
	2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 9) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.
	3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

# Мониторинги в рамках ВСОКО

 А. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

* достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
* выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Б. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

В. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

# Документы ВСОКО

А. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

 Б. К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

В. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

 Г. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

# Заключительные положения

 Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

 Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
* существенные корректировки локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

 Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции** |
| Руководитель ОО | * организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
* создает условия для функционирования ВСОКО;
* утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
* организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
* издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
* утверждает план ВШК;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
* обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
 |
| Заместители руководителя ОО | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
* вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
* готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
* вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
* координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);
* привлекают консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;
* организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
* формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;
* осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
* разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;
* обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
* формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
* организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
* организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
* разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | включаемой в отчет о самообследовании;* контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;
* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
* вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;
* осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;
* принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
 |
| Педагогический совет | * определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
 |
| Методический совет | * анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
* изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экс- периментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
* разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;
* разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
* разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
 |
| Общее собрание | * дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;
* дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Консультанты, внешние эксперты | * оказывают консультативную помощь управленческой команде;
* проводят экспертизу документов ВСОКО.
 |
| Руководители методических объединений | * организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
* осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
* содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;
* содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества

образования на уровне ОО. |
| Технические специалисты | * обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО;
* вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно- аналитических продуктов ВСОКО;
* обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;
* осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной

версии отчета о самообследовании. |
| Педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;
* обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
* реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
* обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;
* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их

деятельности, оценки качества образовательнойдеятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;* ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
* взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
* заполняют классные журналы/ электронные журналы;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
* пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
 |
| Проектные группы | * проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;
* выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
* выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
 |
| Совет обучающихся | * вносит предложения Педагогическому совету по оценке качества образования;
* формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего

контроля и промежуточной аттестации. |

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Чек-лист оценки процесса и содержания образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения1** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся МОУ «СОШ» с. Нившера | Человек |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – дошкольного образования | Человек |
| – начального общего образования; | Человек |
| – основного общего образования; | Человек |
| – адаптированные основные образовательные программы | Человек |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Человек |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется. Количество Человек |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество Человек |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество Человек |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | Человек |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | Человек |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации | Человек |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академическогообъема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся:с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в | Имеется/не имеется |

1 В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профильных классах |  |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствиесуммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам,курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностическогоинструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации понаправлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализацииООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке частиООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностейконтингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запросапотребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемыхрезультатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов скраеведческим компонентом | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсовкраеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУДмероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов частиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинскихучреждениях | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты врамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количествуобучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования иразвития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |

Приложение 3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Оценка условий реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу | Человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательнуюпрограмму: |
| * дошкольного образования
 | Человек |
| * начального общего образования
 | Человек |
| * основного общего образования
 | Человек |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| * очная
 | Имеется / не имеется. Количество человек |
| * очно-заочная
 |
| * заочная
 |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| * сетевая форма
 | Имеется / не имеется. Количество человек |
| * с применением дистанционных образовательных технологий
 |
| * с применением электронного обучения
 |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП |
| Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОПООП дошкольного образования | Соответствует / несоответствует |
| Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОПООП НОО | Соответствует / несоответствует |
| Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОПООП ООО | Соответствует / несоответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС и ФОП повсем уровням образования | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запросапотребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФГОС иФОП по всем уровням образования по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОПпо всем уровням образования по объему часов | Соответствует / несоответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / несоответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, ихсоответствие требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням | Имеется / не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образования |  |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательныхотношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| * по очно-заочной, заочной форме
 | Количество единиц / не имеется |
| * с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно

развивающимися сверстниками |
| * 6-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации
 |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС ФГОС и ФОП по всем уровням образования по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует / не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФГОС и ФОП по всем уровням образования по объемучасов | Соответствует / не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в планвнеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования | Соответствует / не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУДтребованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования | Соответствует / несоответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС иФОП по всем уровням образования | Соответствует/ несоответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |
| **3. Кадровый потенциал** |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование | Чел./% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Чел./% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 |  |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел./% |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет | Чел./% |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет | Чел./% |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениямсистемы образования | Чел./% |
| 3.9 | Численность/удельный вес педагогических работников,прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания | Чел./% |
| 3.10 | Численность/удельный вес педагогических работников,прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Чел./% |
| 3.11 | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства(являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления) | Чел./% |
| 3.12 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений исетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | Чел./% |
| 3.13 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональныхобъединений на институциональном уровне | Чел./% |
| **4. Психолого-педагогическое обеспечение** |
| 4.1 | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.2 | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологовк необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.3 | Доля педагогических работников с вмененным функционаломтьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| 4.4 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом вПрограмме воспитания | Ед./% |
| 4.5 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом вПрограмме формирования и развития УУД | Ед./% |
| 4.6 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных приучастии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |
| 4.7 | Количество дополнительных образовательных программ на базе | Ед./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога |  |
| **5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ** |
| 5.1 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного дляиндивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) | Имеется/не имеется |
| 5.2 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| 5.3 | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья | Имеется/не имеется |
| 5.4 | Наличие специальных учебников, учебных пособий идидактических материалов | Имеется/не имеется |
| 5.5 | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Имеется/не имеется |
| **6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** |
| 6.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 6.2 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) | Ед./% |
| 6.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 | Да / нетДа / нет Да / нетДа / нет Да / нет |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 6.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |
| 6.6 | Условия для доступа в здание образовательной организацииинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие знаков доступности | Да/нет |
| Наличие поручнейОтсутствие бордюров, препятствий | Да/нет |
| Наличие маркировки маршрута Да/нет | Да/нет |
| Наличие специальных туалетных комнат | Да/нет |
| 6.7 | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья: |  |
| Наличие места для приема пищи по школьному меню | Да/нет |
| Наличие дополнительной опоры | Да/нет |
| 6.8 | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья: |  |
| Охранительный режим | Да/нет |
| АРМ | Да/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наличие дополнительных кабинетов | Да/нет |
| Наличие места для отдыха | Да/нет |
| Наличие специального оборудования и дидактическогообеспечения | Да/нет |
| 6.9 | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет |
| Система видеонаблюдения в здании |  |
| Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутришколы: | Да/нет |
| - Теплоузел | Да/нет |
| - Электрощитовая | Да/нет |
| - Столовая | Да/нет |
| 6.10 | Доля случаев травматизма в школе | % |
| **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение** |
| 7.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% |
| 7.2 | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.3 | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общемколичестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.4 | Соответствие используемых учебников и учебных пособийфедеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| 7.5 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных впомещении библиотеки | Да/нет |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополоснымИнтернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 7.6 | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |
| **8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка** |
| 8.1 | Охват обучающихся программами дополнительного образования(ПФДО) | Чел./% |
| 8.2 | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах иволонтерском движении | Чел./% |
| 8.3 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектахи волонтерском движении | Чел./% |
| 8.4 | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованияхразличного уровня | Чел./% |
| 8.5 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах,соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да/нет |
| 8.7 | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел./% |
| 8.8 | Количество обучающихся, принявших участие в международных | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОКи др.) |  |
|  | **9. Качество информационно-образовательной****среды** |  |
| 9.1 | Количество компьютеров, используемых в образовательнойдеятельности | Шт. |
| 9.2 | Количество компьютеров, используемых для управленческихцелей | Шт. |
| 9.3 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всемуколичеству учебных кабинетов | % |
| 9.4 | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панельплюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся) | Шт. |
| 9.5 | Количество интерактивных досок | Шт. |
| 9.6 | Количество мультимедийных проекторов | Шт. |
| 9.7 | Количество компьютерных классов | Шт. |
|  | **10. Санитарно-гигиеническое благополучие****образовательной среды** |  |
| 10.1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет |
| 10.2 | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | Да/нет |
| 10.3 | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Чел. |
| 10.4 | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническимитребованиями | Да/нет |
|  | **11. Финансовое обеспечение** |  |
| 11.1 | Исполнение муниципального задания, в том числе: |  |
| ДОО НОО ОООДОП | %%% |
| 11.2 | Благотворительные пожертвования |  |

Приложение 4 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл |
| 4 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскомуязыку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 5 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, вобщей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, вобщей численности обучающихся | Чел. / % |
| 9 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей ипризеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
|  | - муниципального уровня; | Чел. / % |
|  | - регионального уровня; | Чел. / % |
|  | - федерального уровня; | Чел. / % |
|  | - международного уровня | Чел. / % |
| 10 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;
* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов
 | Чел. / %%% |
| 11 | Необъективность оценивания при проведении ВПР- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел. / % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня
 | Чел. / %%%% |
|  | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогамвыполнения групповых проектов | Чел. / %% |
|  | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:* доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;
* общий индекс необъективности по школе
 | Чел.% |
|  | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:* число обучающихся 7 - 9 классов - победителей и призеров муниципального уровня;
* число обучающихся - 9 класс - победителей и призеров регионального уровня;
* число обучающихся - 9 класс - победителей и призеров федерального уровня
 | Чел. Чел. Чел. |

Приложение 5 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемое личностное****качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Сформированность личностных УУД | Готовность и способность ксмыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию иморально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (иликлассный руководитель) с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности.Принятие культурно- исторических практик России | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный | Единицы портфолио, | Статистический учет | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемое личностное****качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
|  | опыт обучающихся | подтверждающие социально-культурныйопыт обучающегося |  |  |  |
| Готовность и способность к саморазвитию на основесуществующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали,национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, егоинтересе к культуре и истории | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, ихинтересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни.Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемое личностное****качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способусамореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность основ экологической культуры | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурныйопыт обучающегося | Опрос. Статистический учет | Учитель экологии или биологии, классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 6 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Оценка метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных******результатов*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Метапредметные понятия и термины | Слово. Число. Знак.Признак. Определение. Информация. Цель.Результат:* реальный;
* виртуальный;
* практический;
* теоретический
 | Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие.Закономерность. Тенденция.Объект.Субъект.Анализ.Синтез:* гипотетический;
* вероятностный
 | Письменный опрос |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:* саморегуляции поведения;
* взаимодействия с окружающими;
 | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:* индивидуального стиля познавательной деятельности;
* эффективной коммуникации;
* ответственности за собственные поступки,

нравственного долга; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|  | * здорового образа жизни
 | * гражданской активности;
* отношения к труду и выбору профессии
 |  |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательных задач |
| Умение планировать, контролировать и оцениватьсвои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемымирезультатами, корректировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных результатов*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
|  |  | планы в связи с изменяющейсяситуацией |  |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебнойдеятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Познавательные УУД | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использованиеречевых средств и ИКТ | Умение осознанно использоватьречевые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретироватьинформацию, получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Оценка результатов проекта по информатикеили технологии |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различныхстилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных результатов*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
|  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательных задач |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов художественного стиля;
* использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств

языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного, публицистического и научно- популярного стилей;
* использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных средств
 | Текущий диагностически й контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственногоповедения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способностьформулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способностьучитывать мнения других в процессе групповой работы |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатовсовместной учебной деятельности, находить общее решение |

(вариант 2)

# Оценка метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид метапредметных образовательных****результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** |
| **Метапредметные понятия** | По договоренности с педагогами и с учетомсодержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана | Опрос письменный |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной |  |
|  | деятельности |  |
|  | Освоение способов | Умение самостоятельно | Встроенное |
|  | решения проблем | планировать пути | педагогическое |
|  | творческого и | достижения целей; | наблюдение |
|  | поискового характера | осознанно выбирать |  |
|  |  | наиболее эффективные |  |
|  |  | способы решения учебных |  |
|  |  | и познавательных задач |  |
|  | Умение планировать, | Умение соотносить свои |  |
|  | контролировать и | действия с планируемыми |  |
|  | оценивать свои учебные | результатами; |  |
|  | действия | корректировать планы в |  |
|  |  | связи с изменяющейся |  |
|  |  | ситуацией |  |
|  | Освоение начальных | Умение осознанно |  |
|  | форм познавательной и | выбирать наиболее |  |
|  | личностной рефлексии | эффективные способы |  |
|  |  | решения учебных и |  |
|  |  | познавательных задач |  |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной |  |
|  | деятельности и способность действовать в ситуациях |
|  | неуспеха |
| **Познавательные УУД** | **1) Использование ИКТ; применение знаково-** | Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля |
| **символических средств в учебных целях** |
|  | Первичный опыт | Способность использовать |
| использования ИКТ и | знаково-символические |
| применения знаково- | средства в проектной |
| символических средств | деятельности и (или) |
| при решении учебных | учебном исследовании |
| задач |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией** |  |
|  | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований.Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.Устойчивый навык анализа изобразительно- выразительных средств языка |
|  | **3)** | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целямикоммуникации | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочнойдеятельности (в т.ч. классных часов) |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственногоповедения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками ипедагогами | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способностьформулировать и | Готовность и способность учитывать мнения другихв процессе групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отстаивать свое мнение | работы |  |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности;находить общее решение |  |

Приложение 7 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг порезультатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школыв предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников региональногоэтапа в процентах от общего числа обучающихся в этихклассах.Положительное состояние дел, если Школа занимаетболее высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительногоэтапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиады | олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапаолимпиады |  |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров региональногоэтапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие импоступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.Количество победителей и призеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общегочисла.Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования всоответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные повузам |

Приложение 8 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Анализ занятия дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного образования** | **Параметры оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимоеоборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активнуюдеятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | 5 |
| Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях | 5–4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учел индивидуальные образовательные возможности учащихся |  |  |
| Педагог сформулировал одну группуцелей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихсяу школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 | 5 |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели ирезультаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивныИЛИАктивность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 | – |
| Организациясамостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценкисамостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовалвозможности самостоятельной работы: ее на занятии былонедостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИСамостоятельную работу не организовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, какисправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, аличностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии | 5–4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ученики знали заранее |  |  |
| Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень внимания ИЛИИспользовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка уменийи способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализация обучения | Практические заданиясоответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовалразноуровневые задания | 5–4 | 4 |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания дляобучающихся, в которых учел примерные затраты временина его выполнение. Затратывремени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания дляобучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты временине соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 | – |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3–1 | – |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговорыс обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачамизанятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели,задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставилИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работалиндивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикуетучеников или не поддерживаетдисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательных результатов | 5–4 | 4 |
| Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или былисложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно- гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не | 3–1 | – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проводил |  |  |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | – |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемостьучеников | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, которыйоценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | 126 |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие посетил заместитель руководителя по УВР |  |  |
| (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен(а) |  |  |
| (подпись) |  | (Ф. И. О.) |

Приложение 9 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Отчет о самообследовании (аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Содержание раздела |
| 1. | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с УставомНаличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. |
| 2. | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительногообразования по каждому направлению. |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиадышкольников (по уровням). |
| 5. | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности.Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6. | Информация о востребованности выпускников | Процент поступления в ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работникаминеосновного назначения (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в расчете на одногоучащегося |