

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.

2. Содержание программы внеурочной деятельности.

3. Планируемые результаты.

4. Тематическое планирование.

**1. Пояснительная записка.**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

 Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

**Нормативное обеспечение программы.**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

**Цели и задачи профориентационной работы.**

***Цель:*** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

-  повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля

«Профориентация» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

**Социальные партнёры.**

Для успешной реализации программы необходимы социальные партнёры. Социальными партнёрами являются:

* *ПО «Корткеросское»*
* *Филиал ДК с.Нившера*
* *Филиал им.Ф.ф.Павленкова МУ «Корткеросское ЦБС»*
* *Нившерское лесничество*
* *Сывъюдорское лесничество*
* *Отделение почтовой связи с.Нившера АО «Почта России»*
* *Нившерская амбулатория*
* *ООО Нившера*
* *МДОУ Нившерский детский сад №1*
* *ОП №2 ПЧ отряда ППС РК №22 с.Нившера*

**Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

**-**развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**2. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

**3. Планируемые результаты.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др );

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

**4. Учебно-тематическое планирование.**

***1 БЛОК «Начальная школа» 1 – 4 классы***

**1 этап** «Мир профессий»  предназначен для занятий с  1 классами, включающий в себя следующие разделы:

1. Введение в мир профессий.
2. Профессии в школе и в детском саду.
3. Знакомство с различными профессиями

Данный блок рассчитан на 33 часа.

**2 этап** «Профессии моей семьи» предназначен для занятий со  2 классами, включающий в себя следующие разделы:

1. Мир профессий.
2. Профессии моей семьи.
3. Профессии в поиске прошлого и будущего.

Данный блок рассчитан на 34 часа.

**3 этап** «Я и профессии вокруг меня» предназначен для занятий с  3 классами, включающий в себя следующие разделы:

1. Интерактивная игра «Многообразие мира профессий».
2. Типы профессий.
3. Мой выбор.

Данный блок рассчитан на 34 часа.

**4 этап** «Я и профессии вокруг меня» предназначен для занятий с  4 классами, включающий в себя следующие разделы:

1. Как люди выбирают профессию.
2. Типы личности.
3. Мой выбор.

Данный блок рассчитан на 34 часа.

***2 БЛОК «Основная школа» 5 – 7 классы***

«Моя будущая профессия». Данный блок рассчитан на 102 часов. Включает в себя теоретическую часть – 49 часов, практические занятия – 53 часов.

***3 БЛОК «Предпрофильная подготовка» 8 – 9  классы***

«Выбор профиля». Данный блок рассчитан на 68 часов. Включает в себя теоретическую часть – 31 часов, практические занятия – 37 часов.

***4 БЛОК «Профильная школа» 10-11 классы***

«Профессиональный выбор». Данный блок рассчитан на 70 часов. Включает в себя теоретическую часть – 35 часов, практическую часть – 35 часов.

**Учебно-тематическое планирование. 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Внеауд.** |  | |
| **Теория** | **Прак- тика** |
| **Введение в мир профессий** | | | | |
| 1. | Зачем человек трудится?  Чем пахнут ремѐсла? |  | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Мир профессий (прогулка по городу) | 1 |  |  |
| **Профессии в школе и в детском саду** | | | | |
| 3. | Профессия – воспитатель ДОУ | 1 |  |  |
| 4. | Профессия – учитель |  | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Ролевая игра «На уроке» |  | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Профессия -библиотекарь | 1 |  |  |
| 7. | Профессия – повар | 1 |  |  |
| 8. | Конкурсная программа «Весѐлые  поварята» |  |  | 1 |
| **Знакомство с различными профессиями** | | | | |
| 9. | Профессия – врач |  | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Беседа с медицинским работником  школы. | 1 |  |  |
| 11. | Профессия – парикмахер | 1 |  |  |
| 12. | Конкурс причѐсок |  |  | 1 |
| 13. | Профессии людей, занятых в сельском  хозяйстве |  | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Профессия – продавец | 1 |  |  |
| 15. | Профессия – почтальон | 1 |  |  |
| 16. | Профессия – водитель |  | 0,5 | 0,5 |
| 17. | «Как нам хлеб на стол пришѐл» |  | 0,5 | 0,5 |
| 18. | На дороге. Водитель и пешеход | 1 |  |  |
| 19. | Встреча с инспектором ДПС | 1 |  |  |
| 20. | Профессия – машинист |  | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Профессия – лѐтчик.  Профессия – космонавт |  | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Строительные профессии. О чѐм  расскажет дом? | 1 |  |  |
| 23. | Строительные профессии. О чѐм  расскажет дом? | 1 |  |  |
| 24. | Строительные профессии (маляр,  каменщик, кровельщик, инженер, архитектор) |  | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Профессия – художник |  | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Экскурсия в детскую картинную галерею | 3 |  |  |
| 27. | Профессии, связанные с животными |  | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Экскурсия на станцию юннатов | 3 |  |  |
| 29. | Кем я хочу стать? Парад профессий |  |  | 1 |
|  | **Итого: 33 часа** | **18** | **6** | **9** |

**Учебно-тематическое планирование. 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Внеауд.** |  | |
| **Теория** | **Прак- тика** |
| **Мир профессий** | | | | |
| 1. | Интерактивная игра «Мир профессий» |  |  | 1 |
| 2. | Профессии, которых больше нет |  | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Путешествие в страну современных  профессий |  | 0,5 | 0,5 |
| **Профессии моей семьи** | | | | |
| 4. | Мир профессий наших родителей. Организация проекта «Азбука  профессий» |  | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Представление мини – проекта на  буквы А – Д (профессии родителей) |  | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Экскурсия «В гости к маме (папе) на  работу» | 2 |  |  |
| 7. | Представление мини – проекта на  буквы А – Д (другие профессии) |  | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Представление мини – проекта на буквы  Е – К |  | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Экскурсия «В гости к маме (папе) на  работу» | 2 |  |  |
| 10. | Представление мини – проекта на буквы  Е – К (другие профессии) |  | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Представление мини – проекта на  буквы Л — Р (профессии родителей) |  | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Экскурсия «В гости к маме (папе) на  работу» | 2 |  |  |
| 13. | Представление мини – проекта на буквы  Л – Р (другие профессии) |  | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Представление мини – проекта на  буквы |  | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С — Ф (профессии родителей) |  |  |  |
| 15. | Экскурсия «В гости к маме (папе) на  работу» | 2 |  |  |
| 16. | Представление мини – проекта на буквы  С – Ф (другие профессии) |  | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Представление мини – проекта на буквы  Х — Я (профессии родителей) |  | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Экскурсия «В гости к маме (папе) на  работу» | 2 |  |  |
| 19. | Представление мини – проекта на буквы  Х — Я (другие профессии) |  | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Защита проекта «Профессии моей семьи» |  | 0,5 | 0,5 |
| **Профессии в поиске прошлого и будущего** | | | | |
| 21. | Звѐздное небо глазами астронома.  Посещение планетария | 3 |  |  |
| 22. | Профессия – астроном |  | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Экскурсия в зоологический музей | 3 |  |  |
| 24. | Профессия – археолог. Путешествие с  археологами. |  | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Итоговое занятие. Интерактивная игра  «Мир профессий» |  |  | 1 |
|  | **Итого: 34 часа** | **16** | **8** | **10** |

**Учебно-тематическое планирование. 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Внеауд.** |  | |
| **Теория** | **Прак- тика** |
| 1. | Интерактивная игра «Многообразие мира  профессий» |  |  | 1 |
| Типы профессий | | | | |
| 2. | Типы профессий |  | 1 |  |
| 3. | Типы профессий (прогулка по городу) | 1 |  |  |
| 4. | Тип профессии «Человек – природа» |  | 1 |  |
| 5. | Тип профессии «Человек – природа».  Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы |  | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Тип профессии «Человек – природа». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профессии, связанные с уходом за  растениями и животными. | | |  |  |  |
| 7. | Тип профессии «Человек – природа».  Профессии, связанные с профилактикой и лечением заболеваний животных | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Тип профессии «Человек – природа».  Необычные профессии | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Тип профессии «Человек – техника» | | |  | 1 |  |
| 10. | Тип профессии «Человек – техника». Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой  и наладкой технических устройств | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Тип профессии «Человек – техника»  Профессии, связанные с эксплуатацией технических средств | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Тип профессии «Человек – техника».  Необычные профессии | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Тип профессии «Человек – знак» | | |  | 1 |  |
| 14. | Тип профессии «Человек – знак»  Работа со словами, текстами, книгами | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Тип профессии «Человек – знак»  Работа с числами, формулами, знаками | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Тип профессии «Человек – знак»  Работа с изображениями, схемами, картами . Экскурсия в метеоцентр | | | 1 |  |  |
| 17. | Тип профессии «Человек – знак» Работа с компьютерами,  информационными системами, в сети  Интернет | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Тип профессии «Человек – знак».  Необычные профессии | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 19. |  | Тип профессии «Человек – художественный образ». Область  применения – пространство. |  |  | 1 |  |
| 20. | Тип профессии «Человек – художественный образ». Область  применения – внешний облик человека | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Тип профессии «Человек – художественный образ» Область  применения – литература | | |  | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Тип профессии «Человек – художественный образ». Область  применения – цвет, изобразительное искусство | | |  | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Тип профессии «Человек – художественный образ». Область  применения – кино и видео, сцена. Экскурсия «За сценой» | | 1 |  |  |
| 24. | Тип профессии «Человек – художественный образ». Область  применения – звуковая среда, музыка | |  | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Тип профессии «Человек – человек» | |  | 1 |  |
| 26. | Тип профессии «Человек – человек».  Направления – воспитание и обучение культурно-просветительская работа |  |  | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Тип профессии «Человек – человек».  Направление – здравоохранение |  |  | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Тип профессии «Человек – человек».  Направления – организация и управление, правовая защита |  |  | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Тип профессии «Человек – человек».  Направление – торгово-сервисное обслуживание. Поход в кафе |  | 1 |  |  |
| Мой выбор | | | | | |
| 30. | Мой выбор | |  |  | 1 |
| 31. | Защита мини-проекта «Мой выбор» | |  |  | 1 |
| 32. | Защита мини-проекта «Мой выбор» | |  |  | 1 |
| 33. | Защита мини-проекта «Мой выбор» | |  |  | 1 |
| 34. | Защита мини-проекта «Мой выбор» | |  |  | 1 |
|  | Итого: 34 часа | | 5 | 14,5 | 14,5 |

**Учебно-тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем.** |  | |
| **Теория** | **Прак- тика** |
| **Как люди выбирают профессию** | | | |
| 1. | Многообразие мира профессий |  | 1 |
| 2. | Типы профессий (классификация профессий Е.А.  Климова). | 1 |  |
| 3. | Типы профессий. Кем быть? |  | 1 |
| 4. | Как люди выбирают профессию | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Игра «Кто есть кто?» |  | 1 |
| 6. | Мои профессиональные желания | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Основы выбора профессии | 1 |  |
| 8. | Профессия и здоровье |  | 1 |
| 9. | Интересы и склонности в выборе профессии |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Объективная диагностика склонностей и  способностей |  | 1 |
| 11. | Опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока |  | 1 |
| **Типы личности** | | | |
| 12. | Типы личности по Э. Шпрангеру | 1 |  |
| 13. | Человек социального типа | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Профессии социального типа | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Человек активного политического типа | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Профессии политического типа | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Человек экономического типа | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Профессии экономического типа | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Человек теоретического типа | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Профессии теоретического типа | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Человек эстетического типа | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Профессии эстетического типа | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Человек традиционного типа | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Профессии традиционного типа | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Человек религиозного типа | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Профессии религиозного типа | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Определение типа личности |  | 1 |
| 28. | Ошибки в выборе профессии | 1 |  |
| **Мой выбор** | | | |
| 29. | Выбор профессии |  | 1 |
| 30. | Защита мини-проекта «Моя будущая профессия» |  | 1 |
| 31. | Защита мини-проекта «Моя будущая профессия» |  | 1 |
| 32. | Защита мини-проекта «Моя будущая профессия» |  | 1 |
| 33. | Защита мини-проекта «Моя будущая профессия» |  | 1 |
| 34. | Защита мини-проекта «Моя будущая профессия» |  | 1 |
|  | **Итого: 34 часа** | **12** | **22** |

**Основная общеобразовательная школа**

**Учебно-тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/н № | Тема занятия | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга. | 1 |  |
| 2 | Психологический час «Все профессии важны!» |  | 1 |
| 3 | Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?» | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Звездный час «В мире профессий» |  | 1 |
| 5 | Профориентационная игра «Угадай профессию» |  | 1 |
| 6 | Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. | 1 |  |
| 7 | Рассуждение, анализ, «Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии» | 1 |  |
| 8 | Беседа: «Здоровье и выбор профессии» | 1 |  |
| 9 | Викторина «Ярмарка профессий». | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Беседа «Кто я, или что я думаю о себе» | 1 |  |
| 11 | Экскурсия на предприятия. |  | 1 |
| 12 | «Я и мои таланты» | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Беседы о конкретных профессиях |  | 1 |
| 14 | Анкетирование «Мой профессиональный выбор» |  | 1 |
| 15 | Беседа «Кем работают мои родители?» |  | 1 |
| 16 | Коррекц. занятие с элементами тренинга «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)» |  | 1 |
| 17 | Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий» |  | 1 |
| 18 | Трудовой кодекс гражданина РФ | 1 |  |
| 19 | «Мир профессий». |  | 1 |
| 20 | «Если бы я был президентом…» |  | 1 |
| 21 | Исследование «Необычная творческая профессия» |  | 1 |
| 22 | «Рабочие профессии» | 1 |  |
| 23 | Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны» |  | 1 |
| 24 | Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии» | 1 |  |
| 25 | «Ценностные ориентации» | 1 |  |
| 26 | «Источники информации о мире профессий» | 1 |  |
| 27 | Игра «По дорогам профессий» |  | 1 |
| 28 | «Путь в профессию начинается в школе». | 1 |  |
| 29 | «Что влияет на выбор профессии?» | 1 |  |
| 30 | «Моя будущая профессия» | 0,5 | 0,5 |
| 31 | «Все работы хороши» |  | 1 |
| 32 | Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины |  | 1 |
| 33 | Викторина «По одежке встречают, по уму провожают» | 1 |  |
| 34 | Тест «Профессиональный тип личности» |  | 1 |
|  | ИТОГО | 16 | 18 |

**Учебно-тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/н № | Тема занятия | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | «Трудом славен человек» | 1 |  |
| 2 | Коррекц. занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути». |  | 1 |
| 3 | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия, «Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка» |  | 1 |
| 4 | Рефлексия. Рассуждение «Хорошо ли я себя знаю?» |  | 1 |
| 5 | «Интересы и склонности в выборе профессии» | 1 |  |
| 6 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия «Карта интересов и склонностей. Психодиагностика» |  | 1 |
| 7 | Просмотр фильма «Человеческие возможности» | 1 |  |
| 8 | Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. | 1 |  |
| 9 | «Классификация профессий» | 1 |  |
| 10 | «Профессии будущего» | 1 |  |
| 11 | «Имидж и этикет современного делового человека» | 1 |  |
| 12 | Викторина «Кем быть?» |  | 1 |
| 13 | Игра «Выбери лишнее!» |  | 1 |
| 14 | «Здоровье и выбор профессии» | 1 |  |
| 15 | «Труд и творчество – главный смысл жизни» | 1 |  |
| 16 | Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду» |  | 1 |
| 17 | Игра-викторина «По одежке встречают, по уму провожают» |  | 1 |
| 18 | Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей» |  | 1 |
| 19 | Акция «Выбираем профессию вместе» |  | 1 |
| 20 | Встречи с интересными людьми «Люди нашего села» | 1 |  |
| 21 | Анкетирование «Профессиональное самоопределение» |  | 1 |
| 22 | Презентация «Сведения об учебных заведениях» | 1 |  |
| 23 | Просмотр видеоматериала «Познай вкус ремесла» | 1 |  |
| 24 | Беседы, упражнения «Азбука профессий» |  | 1 |
| 25 | Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии» |  | 1 |
| 26 | Беседа «Мои цели. Личный проф. план» |  | 1 |
| 27 | Беседа «Ваше будущее - высокие технологии» | 1 |  |
| 28 | «Моя будущая профессия» |  | 1 |
| 29 | «Найди себя» |  | 1 |
| 30 | Профориентационные игра «Человек-профессия» |  | 1 |
| 31 | Викторина «Экскурс в мир профессий» | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Практическая деятельность «Трудовые пробы» | 0,5 | 0,5 |
| 33 | «Привычка к труду помогает успеху» | 1 |  |
| 34 | Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях» | 1 |  |
|  | Итоги | 16 | 18 |

**Учебно-тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/н № | Тема занятия | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | «Учеба - твой главный труд». | 1 |  |
| 2 | Игра «В кругу друзей и профессий» |  | 1 |
| 3 | Трудовой десант. Знакомство с работой дворника. |  | 1 |
| 4 | «Труд в жизни человека». | 0,5 | 0,5 |
| 5 | «Трудолюбие: что это значит?». | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях». | 1 |  |
| 7 | Игровое упражнение «А вот и я» |  | 1 |
| 8 | Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. | 1 |  |
| 9 | «Право выбора профессии» | 1 |  |
| 10 | Конкурсная программа “Клуб весёлых мастеров” |  | 1 |
| 11 | «Познай своё «Я” «(кто я? какой я? самооценка) |  | 1 |
| 12 | “ Все работы хороши, выбирай на вкус” | 1 |  |
| 13 | Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя) | 1 |  |
| 14 | «Профессия и здоровье» | 1 |  |
| 15 | «Труд и творчество – главный смысл жизни» | 1 |  |
| 16 | «Темперамент и профессия» |  | 1 |
| 17 | Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией швея. (посещение школьной мастерской) |  | 1 |
| 18 | «Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.  Беседа: «Правило поведения в библиотеке» |  | 1 |
| 19 | Беседа-диалог «Кто построил дом?» | 1 |  |
| 20 | «Чувства и эмоции» | 1 |  |
| 21 | Знакомство с профессиями каменщик, столяр, маляр и др. | 1 |  |
| 22 | Игра-соревнование “Дело мастера боится” |  | 1 |
| 23 | Игра по профориентации "Что? Где? Когда?" |  | 1 |
| 24 | “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод | 1 |  |
| 25 | «Выбери работу по душе» |  | 1 |
| 26 | «Из школы в жизнь» | 1 |  |
| 27 | Игра «Профессионал» |  | 1 |
| 28 | Профориентационные игра «Сам себе адвокат» |  | 1 |
| 29 | «В мире мнений» | 1 |  |
| 30 | Практикум: «Как правильно организовать свое рабочее место» |  | 1 |
| 31 | "Какие профессии живут в моем доме?" | 1 |  |
| 32 | Психологический час «Мое любимое занятие в свободное время» |  | 1 |
| 33 | «От ученика до специалиста»; | 1 |  |
| 34 | Игра «Чей это инструмент?» |  | 1 |
|  | Итого | 17 | 17 |

**Учебно-тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/н № | Тема занятия | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | «Учеба - твой главный труд». | 1 |  |
| 2 | Игра «В кругу друзей и профессий» |  | 1 |
| 3 | Трудовой десант. Знакомство с работой овощевода. |  | 1 |
| 4 | «Труд в жизни человека». |  | 1 |
| 5 | Игровое упражнение «Вакансии» | 1 |  |
| 6 | Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях». | 1 |  |
| 7 | Игровое упражнение «А вот и я» |  | 1 |
| 8 | Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. | 1 |  |
| 9 | «Право выбора профессии» | 1 |  |
| 10 | Знакоместо с профессией медработника | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Ролевая игра «Магазин» |  | 1 |
| 12 | ««Профессии наших мам» и пап». | 0,5 | 0,5 |
| 13 | "Трудовая родословная моей семьи" |  | 1 |
| 14 | «Профессии героев России» | 1 |  |
| 15 | Тренинги "Как вести себя в конфликтных ситуациях" | 1 |  |
| 16 | Час с психологом: «Темперамент и профессия» | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией парикмахер. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!» | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Проведение игры «Выбери лишнее!» |  | 1 |
| 20 | Экскурсия на предприятие |  | 1 |
| 21 | «Ярмарка профессий» | 1 |  |
| 22 | Занятие «Профессии людей, работающих в нашей школе». |  | 1 |
| 23 | Урок финансовой грамотности | 1 |  |
| 24 | «Мое будущее!» |  | 1 |
| 25 | «Будь готов»! | 1 |  |
| 26 | «Из школы в жизнь» | 1 |  |
| 27 | «Учитель глазами учеников» |  | 1 |
| 28 | Игра «Профессионал» |  | 1 |
| 29 | «Я в мире профессий» |  | 1 |
| 30 | Профориентационные игра «Сам себе повар» |  | 1 |
| 31 | «В мире мнений» | 1 |  |
| 32 | "Какие профессии живут в моем доме?" |  | 1 |
| 33 | Психологический час «Мое любимое занятие в свободное время» | 1 |  |
| 34 | Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого | 15 | 19 |

**Учебно-тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/н № | Тема занятия | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | «Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе» | 1 |  |
| 2 | Психологический час «Что такое профессия?» | 0,5 | 0,5 |
| 3 | «Ориентация в мире профессий – классификация профессий.» | 0,5 | 0,5 |
| 4 | «Мое призвание» |  | 1 |
| 5 | Резюме: структура и содержание. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | «Как я ориентируюсь в мире новых профессий?» | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Деловая игра: «Перспектива успеха» |  | 1 |
| 8 | Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. | 1 |  |
| 9 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. |  | 1 |
| 10 | «Здоровье и выбор профессии» | 1 |  |
| 11 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 |  |
| 12 | «Приемы расположения к себе» | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Экскурсия на предприятия села |  | 1 |
| 14 | Беседы о конкретных профессиях | 1 |  |
| 15 | Деловая игра: «Свой бизнес» |  | 1 |
| 16 | «Психологические особенности публичного выступления» | 0,5 | 0,5 |
| 17 | «Личный профессиональный план» |  | 1 |
| 18 | Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий» |  | 1 |
| 19 | Трудовой кодекс гражданина РФ | 1 |  |
| 20 | «Способы реагирования в конфликте». | 1 |  |
| 21 | «Проблемы общения в трудовом коллективе» | 1 |  |
| 22 | Исследование «Изменения личности в профессии» | 1 |  |
| 23 | Просмотр видеоматериала «Рабочие профессии» | 1 |  |
| 24 | Профориентационная игра "Горизонт событий" |  | 1 |
| 25 | «Дороги, которые мы выбираем» | 1 |  |
| 26 | Штукатурно малярное дело. (ШМД) | 1 |  |
| 27 | Профориентационная игра "Минус-плюс" |  | 1 |
| 28 | «Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.». | 1 |  |
| 29 | «Что влияет на выбор профессии?» |  | 1 |
| 30 | Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве. |  | 1 |
| 31 | Карта моей будущей жизни. |  | 1 |
| 32 | Ролевая игра «Встреча с работодателем». |  | 1 |
| 33 | Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми. |  | 1 |
| 34 | Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он? |  | 1 |
|  | Итого | 16 | 18 |

**Учебно-тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/н № | Тема занятия | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Что такое профориентация. | 1 |  |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в селе, районе, республике |  | 1 |
| 3 | Теоретические аспекты профориентации. | 1 |  |
| 4 | Теоретические аспекты профориентации. |  | 1 |
| 5 | Анализ профессий. | 1 |  |
| 6 | Анализ профессий. |  | 1 |
| 7 | Профессия, специальность. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Специализация, квалификация. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Характеристика труда. |  | 1 |
| 10 | Классификация профессий. | 1 |  |
| 11 | Классификация профессий. |  | 1 |
| 12 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. | 1 |  |
| 13 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. |  | 1 |
| 14 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |
| 15 | Здоровье и выбор профессии. |  | 1 |
| 16 | Профессиональный тип личности. | 1 |  |
| 17 | Профессиональный тип личности. |  | 1 |
| 18 | Что такое темперамент. | 1 |  |
| 19 | Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |  |
| 20 | Определение типа темперамента. |  | 1 |
| 21 | Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика. |  | 1 |
| 22 | Типология профессий. | 1 |  |
| 23 | Характеристика профессий типа «Человек-человек». | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Характеристика профессий типа «Человек-природа». | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система». | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Характеристика профессий типа «Человек - техника». | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Профессиональная перспектива. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Мотивы выбора профессии | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Навыки самопрезентации. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Основы технологической культуры. | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Учреждения профессионального и высшего образования | 1 |  |
| 34 | Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения | 1 |  |
| 35 | Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). | 1 |  |
| 36 | Личный профессиональный план. |  | 1 |
|  | Итого | 19 | 17 |

**Учебно-тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/н № | Тема занятия | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Специальные способности. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Профпригодность. | 1 |  |
| 5 | Понятие компенсации способностей. | 1 |  |
| 6 | Рынок труда. | 1 |  |
| 7 | Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |  |
| 8 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки. | 1 |  |
| 9 | «Выбираю»: выбор профессии на основе  анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». |  | 1 |
| 10 | Мотивационные факторы выбора профессии. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Ошибки при выборе профессии. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Рекомендации по выбору профессии. | 1 |  |
| 13 | Понятие карьеры. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Виды карьеры**.** | 1 |  |
| 15 | Профессиональный рост. | 1 |  |
| 16 | Самооценка. |  | 1 |
| 17 | Самооценка, ее роль в жизни. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Современный рынок труда. | 1 |  |
| 19 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. |  | 1 |
| 20 | Имидж  современного делового человека. |  | 1 |
| 21 | Этикет современного делового человека. | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Профориентационная игра «Вакансия». |  | 1 |
| 23 | Встреча с людьми востребованных рабочих профессий. | 1 |  |
| 24 | Встреча с людьми востребованных профессий. | 1 |  |
| 25 | Практическая работа по написанию резюме. |  | 1 |
| 26 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Определение организаторских и коммуникативных способностей. |  | 1 |
| 28 | Знакомство с предприятиями села. |  | 1 |
| 29 | Знакомство с предприятиями республики. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Знакомство с учебными заведениями города. |  | 1 |
| 31 | Знакомство с учебными заведениями города. |  | 1 |
| 32 | Выбор места учебы и его аргументация. |  | 1 |
| 33 | Защита эссе «Моя будущая профессия»*.* |  | 1 |
| 34 | Защита эссе «Моя будущая профессия». |  | 1 |
|  | Итого | 16 | 18 |